


муниципальное бюджетное нетиповое общеобразовательное  
учреждение «Гимназия №17 им. В.П. Чкалова»

Утверждаю:  
директор гимназии



---

Макарова О.И.  
Приказ №127/1-о  
от 31 августа 2018 г.

Согласовано  
с педагогическим советом  
Протокол №1  
от 30 августа 2018 г.

*Рабочая программа  
по истории для 10 класса*

Составила:  
Асланова Светлана  
Ивановна, учитель истории  
МБНОУ «Гимназия №17»

Обсуждено  
на методическом  
объединении учителей-  
социально-  
гуманитарного цикла  
Протокол №1  
от 29 августа 2018 г.

Согласовано  
с экспертно-аналитическим  
советом  
протокол №1  
от 29 августа 2018 г.

Новокузнецкий городской округ, 2018 год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего общего образования, с учётом Примерной программы по истории и авторской программы по истории для 10 кл., авт.: Л.А. Пашкина. (Программа курса «История». Базовый уровень. 10-11 классы –М.: ООО «Русское слово – учебник», 2015.). Программа обеспечена учебником по истории: История с древнейших времён до конца XIX века: учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений. Базовый уровень / А.Н. Сахаров, Н.В. Загладин. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2013. — 448 с.: ил.).

Данная программа составлена на 70 часов в соответствии с учебным планом МБНОУ «Гимназия №17», рассчитана на 1 год обучения и является программой базового уровня.

Предлагаемый курс направлен на решение следующих **задач**:

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире;
- овладение обучающимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах; выработка в доступной для обучающихся форме на основе обобщения фактического материала проблемного, диалектического понимания истории; усвоение интегративной системы знания об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание обучающихся в духе уважения к истории своего Отечества как единого и неделимого многонационального государства, построенного на основах равенства всех народов России, в духе патриотизма и интернационализма, во взаимопонимании и уважении между народами, неприятии шовинизма и национализма в любой их форме, милитаризма и пропаганды войны;
- развитие у обучающихся стремления внести свой вклад в решение глобальных проблем современности;
- развитие способностей обучающихся на основе исторического анализа и проблемного подхода осмысливать процессы, события и явления в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности с учетом принципов научной объективности и историзма;
- формирование у обучающихся общественной системы ценностей на основе осмысления закономерности и прогрессивности общественного развития и сознания приоритета общественного интереса над личностным и уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
- выработка современного понимания истории в контексте гуманитарного знания и общественной жизни;
- развитие навыков исторического анализа и синтеза, формирование понимания взаимовлияния исторических событий и процессов.

Решаемые задачи позволяют достичь цели курса - формирования у учащихся исторического мышления как основы гражданской идентичности ценностно ориентированной личности.

Преподавание курса связано с преподаванием других предметов государственного образовательного стандарта: обществознание, история, география и опирается на их содержание.

**В соответствии с содержательным наполнением федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего общего образования по истории настоящая программа предусматривает изучение следующих разделов:**

Раздел I. Пути и методы познания истории;

Раздел II. От первобытной эпохи к цивилизации.

Раздел III. Русь, Европа и Азия в Средние века.

Раздел IV. Россия и мир на рубеже Нового времени (конец XV – начало XVII в.).

Раздел V. Новое время: эпоха модернизации.

Содержание разделов представлено в тематическом плане программы в столбце «Название и содержание раздела»

**В изучение данных разделов (по сравнению с авторской программой) внесены следующие изменения:**

№п/п	Наименование раздела	Кол-во часов авторской программы	Кол-во часов рабочей программы	Примечание (описание вносимых изменений с обоснованием их причин)
1	IV. Россия и мир на рубеже Нового времени (конец XV – XVII в.)	12	12	Тема дополнена региональным компонентом
2	Раздел V. Новое время: эпоха модернизации.	29	29	Тема дополнена региональным компонентом

Особенностью организации учебного процесса по данному курсу в 10 классе является то, что он ориентирован на учащихся старшего школьного возраста, которые имеют хорошую базовую подготовку по предмету. В связи с этими приоритетными методами обучения являются эвристическая и репродуктивная беседа, проблемное слово педагога, проблемное задание, работа с книгой (конспектирование, составление плана, таблицы, схемы на основе прочитанного).

Возрастные и индивидуальные особенности учащихся данного класса определяют также выбор методов обучения в зависимости от степени познавательной активности детей. К числу таких ведущих методов обучения можно отнести: объяснительный, иллюстративный, проблемный, частично поисковый.

С целью формирования устойчивой учебной мотивации и интереса к изучению истории в рамках данной программы наряду с традиционными уроками объяснения и закрепления нового материала предусмотрены различные нетрадиционные формы, в том числе : урок-экскурсия, урок-зачет, урок-путешествие, урок-дискуссия, урок-лекция.

К дидактическому оснащению данной программы относятся таблицы, раздаточный и контрольно-измерительный материал по вышеуказанным разделам, а также учебник и методические пособия для учителя (см. список литературы).

Для эффективной реализации рабочей программы по истории требуются следующее оборудование и технические средства обучения : мультимедийная установка (проектор, ноутбук, экран), телевизор и DVD-плеер, меловая доска.

Контроль достижения учениками уровня государственного образовательного стандарта осуществляется в виде входного, текущего и итогового контроля в следующих формах собеседование, контрольная работа, самостоятельная работа, тест.

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН  
ИСТОРИЯ  
10 класс  
( 2 часа в неделю, всего 70 часов)**

№ п/п	Название и содержание раздела	Всего часов	Требования к результатам обучения по разделам (что должны знать и уметь обучающиеся)	Форма контроля
1	<p><b>Раздел I. Пути и методы познания истории.</b> История как наука. История в системе гуманитарных наук. Основные концепции исторического развития человечества.</p>	3	<p><b>Знать.</b> основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории; - периодизацию всемирной и отечественной истории; - современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;</p> <p><b>Уметь</b> работать с документами, анализировать исторические документы.</p>	Беседа. Схема. Устный опрос. Самостоятельная работа
2	<p><b>Раздел II. От первобытной эпохи к цивилизации.</b> Древнейшая стадия истории человечества. Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи. Неолитическая революция. Изменения в укладе жизни и формах социальных связей. Цивилизации Древнего мира и Средневековья. Традиционное общество: социальные связи, экономическая жизнь, политические отношения. Архаичные цивилизации древности. Мифологическая картина мира. Античные цивилизации Средиземноморья. Формирование научной формы мышления в античном обществе. Формирование индо-буддийской, китайско-конфуцианской, иудео-христианской духовных традиции. Возникновение религиозной картины мира. Социальные нормы, духовные ценности,</p>	7	<p><b>Знать:</b> основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;  - периодизацию всемирной и отечественной истории;  - современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;  - историческую обусловленность современных общественных процессов;  - особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.</p> <p><b>Уметь:</b> работать с исторической картой, анализировать исторические документы, выделять причинно-следственные</p>	Устный опрос. Исторический диктант Тест.

	<p>философская мысль в древнем обществе. История России - часть всемирной истории. Народы и древнейшие государства на территории России. Переход от присваивающего хозяйства к производящему. Оседлое и кочевое хозяйство. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Великое переселение народов. Праославяне. Восточнославянские племенные союзы и соседи. Занятия, общественный строй и верования восточных славян.</p>		связи	
3	<p><b>Раздел III. Русь, Европа и Азия в Средние века.</b> Возникновение исламской цивилизации. Исламская духовная культура и философская мысль в эпоху Средневековья. Христианская средневековая цивилизация в Европе, ее региональные особенности и динамика развития. Православие и католицизм. Кризис европейского средневекового общества в XIV-XV вв. Происхождение государственности у восточных славян. Дань и подданство. Князья и дружина. Вечевые порядки. Принятие христианства. Право на Русь. Категории населения. Княжеские убоицы.</p> <p>Христианская культура и языческие традиции. Контакты с культурами Запада и Востока. Влияние Византии. Культура Древней Руси как один из факторов образования древнерусской народности.</p> <p>Русские земли и княжества в XII - середине XV вв.</p> <p>Причины распада Древнерусского государства. Крупнейшие земли и княжества. Монархии и</p>	19	<p><b>Знать:</b> основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории; - периодизацию всемирной и отечественной истории; - современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;  - историческую обусловленность современных общественных процессов;  - особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.</p> <p><b>Уметь-</b> проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;  - критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания); - анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст,</p>	Тест. Самостоятельная работа.

	<p>республики. Русь и Степь. Идея единства Русской земли.</p> <p>Образование Монгольского государства. Монгольское нашествие. Включение русских земель в систему управления Монгольской империи. Золотая Орда. Роль монгольского завоевания в истории Руси. Экспансия с Запада. Борьба с крестоносной агрессией: итоги и значение. Русские земли в составе Великого княжества Литовского. Восстановление экономики русских земель. Формы землевладения и категории населения. Роль городов в объединительном процессе.</p> <p>Борьба за политическую гегемонию в Северо-Восточной Руси. Москва как центр объединения русских земель. Взаимосвязь процессов объединения русских земель и освобождения от ордынского владычества. Зарождение национального самосознания. Великое княжество Московское в системе международных отношений. Принятие Ордой ислама. Автокефалия Русской православной церкви. Культурное развитие русских земель и княжеств. Влияние внешних факторов на развитие русской культуры.</p>		<p>карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;</li> <li>- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;</li> <li>- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;</li> <li>- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии.</li> </ul> <p>Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.</p>	
4	<p><b>Раздел IV. Россия и мир на рубеже Нового времени (конец XV – начало XVII в.).</b></p> <p>Модернизация как процесс перехода от традиционного к индустриальному обществу. Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии. Формирование нового пространственного восприятия</p>	12	<p><b>Знать:</b> основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- периодизацию всемирной и отечественной истории;</li> <li>- современные версии и трактовки важнейших</li> </ul>	<p>Исторически й диктант. Самостоятел ьная работа</p>

<p>мира. Изменение роли техногенных и экономических факторов общественного развития в ходе модернизации. Торговый и мануфактурный капитализм. Новации в образе жизни, характере мышления, ценностных ориентирах и социальных нормах в эпоху Возрождения и Реформации.</p> <p>От сословно-представительных монархий к абсолютизму. Изменение в идеологических и правовых основах государственности. Буржуазные революции XVII-XIX вв. Идеология Просвещения и конституционализм. Возникновение идейно-политических течений. Становление гражданского общества.</p> <p>Российское государство во второй половине XV-XVII вв. Завершение объединения русских земель и образование Российского государства. Свержение золотоордынского ига. "Москва - третий Рим". Роль церкви в государственном строительстве. Изменения в социальной структуре общества и формах феодального землевладения. Особенности образования централизованного государства в России. Рост международного авторитета Российского государства. Формирование русского, украинского и белорусского народов. Установление царской власти. Реформы середины XVI в. Создание органов сословно-представительной монархии. Опричнина. Закрепощение крестьян. Учреждение патриаршества. Расширение государственной территории в XVI в. Смуты. Пресечение правящей династии. Обострение социально-экономических противоречий.</p>	<p>проблем отечественной и всемирной истории;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- историческую обусловленность современных общественных процессов;</li> <li>- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b> - проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);</li> <li>- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);</li> <li>- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;</li> <li>- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;</li> <li>- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;</li> <li>- представлять результаты изучения исторического</li> </ul>	
---	--	--

	<p>Борьба с Речью Посполитой и Швецией.  Восстановление самодержавия.  Первые Романовы. Рост территории государства.  Юридическое оформление крепостного права. Новые явления в экономике: начало складывания всероссийского рынка, образование мануфактур.  Церковный раскол.  Старообрядчество. Социальные движения XVII в.  Формирование национального самосознания. Развитие культуры народов России в XV-XVII вв.  Усиление светских элементов в русской культуре XVII в.</p>		<p>материала в формах конспекта, реферата, рецензии.</p> <p>Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни исходя из их исторической обусловленности;</li> <li>- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;</li> <li>- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;</li> <li>- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России;</li> <li>- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету;</li> </ul>	
5	<p><b>Раздел V. Новое время: эпоха модернизации.</b></p> <p>Технический прогресс в XVIII - середине XIX вв. Промышленный переворот. Развитие капиталистических отношений и социальной структуры индустриального общества в XIX</p>	29	<p><b>Знать:</b> основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- периодизацию всемирной и отечественной истории;</li> </ul>	<p>Индивидуальная работа по карточка. Тест.</p>



<p>в. Различные модели перехода от традиционного к индустриальному обществу в европейских странах. Мировосприятие человека индустриального общества. Формирование классической научной картины мира. Особенности духовной жизни Нового времени. Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии.</p> <p>Россия в XVIII - середине XIX вв. Петровские преобразования. Провозглашение империи. Абсолютизм. Превращение дворянства в господствующее сословие. Сохранение крепостничества в условиях модернизации. Россия в период дворцовых переворотов. Упрочение сословного общества. Реформы государственной системы в первой половине XIX в. Особенности экономики России в XVIII - первой половине XIX вв.: господство крепостного права и зарождение капиталистических отношений. Начало промышленного переворота. Русское Просвещение. Движение декабристов. Консерваторы. Славянофилы и западники. Русский утопический социализм. Превращение России в мировую державу в XVIII в. Отечественная война 1812 года. Имперская внешняя политика России. Крымская война. Культура народов России и ее связи с европейской и мировой культурой XVIII - первой половины XIX вв. Россия во второй половине XIX в. Реформы 1860-1870 годов.</p> <p>Отмена крепостного права. Развитие капиталистических отношений в промышленности и сельском хозяйстве.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;</li> <li>- историческую обусловленность современных общественных процессов;</li> <li>- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b> - проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);</li> <li>- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);</li> <li>- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;</li> <li>- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;</li> <li>- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;</li> </ul>	
--	--	---	--

	<p>Эволюция системы международных отношений в конце XV - конце XIX вв.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии.</li>   <li>Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</li>   <li>- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни исходя из их исторической обусловленности;</li>   <li>- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;</li>   <li>- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;</li>   <li>- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России;</li>   <li>- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету;</li> </ul>	
	<p>Всего</p>	<p>70</p>	

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**по истории**  
**для 10 класса**

№ уро ка	Дата урока		Название раздела, тема урока	Примечания <i>(обоснование переноса или объединения уроков, несовпадения даты по плану и по факту)</i>
	По плану	По факту		
<b>Раздел I. Пути и методы познания истории</b>				
1	1.09.18		Этапы развития исторического знания	
2	1.09.18		Основы исторической науки	
3	8.09.18		Россия во всемирной истории	
<b>Раздел II. От Первобытной эпохи к цивилизации</b>				
4	8.09.18		У истоков рода человеческого	
5	15.09.18		Государства Древнего Востока	
6	15.09.18		Культура стран Древнего Востока	
7	22.09.18		Цивилизация Древней Греции	
8	22.09.18		Древнеримская цивилизация	
9	29.09.18		Культурно-религиозное наследие Античной цивилизации	
10	29.09.18		Обобщающее повторение по теме «От Первобытной эпохи к цивилизации»	
<b>Раздел III. Русь, Европа и Азия в Средние века</b>				
11	6.10.18		Европа в эпоху раннего Средневековья	
12	6.10.18		Рождение исламской цивилизации	
13	13.10.18		Славяне в раннем Средневековье	
14	13.10.18		Образование Древнерусского государства	
15	20.10.18		Расцвет Древней Руси	
16	20.10.18		Социально-экономическое развитие Древней Руси	
17	27.10.18		Политическая раздробленность Руси	
18	27.10.18		Культура Руси X — начала XIII в. Зарождение русской цивилизации	
19	3.11.18		Католический мир на подъёме	
20	3.11.18		Государства Азии в период европейского Средневековья. Падение Византии	
21	17.11.18		Монгольское нашествие на Русь	
22	17.11.18		Русь между Востоком и Западом. Политика Александра Невского	
23	24.11.18		Западная Европа в XIV – XV вв.	
24	24.11.18		Европейская культура, наука и техника в Средние века	

25	1.12.18		Мир за пределами Европы в Средние века	
26	1.12.18		Возвышение новых русских центров и начало собирания земель вокруг Москвы	
27	8.12.18		Эпоха Куликовской битвы. По пути Дмитрия Донского	
28	8.12.18		Междоусобная война на Руси	
29	15.12.18		Обобщающее повторение по теме «Русь, Европа и Азия в Средние века»	
<b>Раздел IV. Россия и мир на рубеже Нового времени (конец XV – XVII в.)</b>				
30	15.12.18		На заре Нового времени	
31	22.12.18		Западная Европа: новый этап развития	
32	22.12.18		Тридцатилетняя война и буржуазные революции в Европе	
33	12.01.19		Образование русского централизованного государства	
34	12.01.19		Правление Ивана IV Грозного	
35	19.01.19		Культура и быт России в XIV—XVI вв.	
36	19.01.19		Смутное время на Руси	
37	26.01.19		Россия при первых Романовых	
38	26.01.19		Экономическое и общественное развитие России в XVII в.	
39	2.02.19		Россия накануне преобразований	
40	2.02.19		Культура и быт России в XVII в. Кузнецк в XVII в.	
41	9.02.19		Обобщающее повторение по теме «Россия и мир на рубеже Нового времени (конец XV – XVII в.)»	
<b>Раздел V. Новое время: эпоха модернизации.</b>				
42	9.02.19		Промышленный переворот в Англии и его последствия	
43	16.02.19		Эпоха Просвещения и просвещённый абсолютизм	
44	16.02.19		Государства Азии в XVII—XVIII вв.	
45	23.02.19		Россия при Петре I	
46	23.02.19		Россия в период дворцовых переворотов	
47	2.03.19		Расцвет дворянской империи в России	
48	2.03.19		Могучая внешнеполитическая поступь Российской империи	
49	9.03.19		Экономика и население России во второй половине XVIII в.	
50	9.03.19		Культура и быт России XVIII в. Кузнецк в XVIII веке	
51	16.03.19		Обобщающее повторение по теме «Россия и мир в эпоху зарождения индустриальной цивилизации»	
52	16.03.19		Война за независимость в Северной Америке	
53	23.03.19		Французская революция и её последствия для	

			Европы	
54	23.03.19		Европа и наполеоновские войны	
55	6.04.19		Россия в начале XIX в. Отечественная война 1812 г.	
56	6.04.19		Россия и Священный союз. Тайные общества. Сибирь - кандалный край	
57	13.04.19		Реакция и революции в Европе 1820—1840-х гг.	
58	13.04.19		Европа: облик и противоречия промышленной эпохи	
59	20.04.19		Страны Западного полушария в XIX в. Гражданская война в США	
60	20.04.19		Колониализм и кризис «традиционного общества» в странах Востока	
61	27.04.19		Россия при Николае I. Крымская война	
62	27.04.19		Воссоединение Италии и объединение Германии	
63	4.05.19		Россия в эпоху реформ Александра II	
64	4.05.19		Правление Александра III	
65	11.05.19		Общественно-политическое развитие стран Запада во второй половине XIX в.	
66	11.05.19		Власть и оппозиция в России середины – конца XIX в. Кузнецк – место ссылки Ф.М. Достоевского	
67	18.05.19		Наука и искусство в XVIII—XIX вв.	
68	18.05.19		Золотой век русской культуры. Кузнецкий край в конце XIX в	
69	25.05.19		Обобщающее повторение по теме «Россия и мир в конце XVIII – XIX вв.»	
70	25.05.19		Обобщающее повторение по курсу «История с древнейших времён до конца XIX в.»	

## Список литературы для учителя

1. Габдулхакова В.Ф. Методика индикативной оценки качества образования в школе. - Казань: Школа. - 2007.
2. Зайцев Н.В. Поурочные планы по истории России с древнейших времен до конца XIX века. – Волгоград.: «Учитель», 2008.
3. Кочетков Н.С. История России .Методическое обеспечение уроков 11 классов. Тесты, Контрольные работы. – М: Учитель, 2008.
4. Пашкина Л.А. Программа курса «История». Базовый уровень. 10-11 классы / авт.-сост. Л.А. Пашкина. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2015.
5. Серов Б.Н., Ланго А.Р. Поурочные разработки по истории России с древнейших времен до конца XIX в.: к учебнику Сахарова А.Н. Буганова В.И. История России. 10 класс – 2-е изд. – М.: ВАКО, 2010

## Список литературы для учащихся

1. Сахаров А.Н., Загладин Н.В. История с древнейших времён до конца XIX века: учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений. Базовый уровень — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2013. — 448 с.
2. Введение христианства на Руси. – М., 1987.
3. Горский А.А. Древнерусская дружина. – М., 1989.
4. Данилевский И.Н. Древняя Русь глазами современников и потомков (IX - XII вв.). – М., 2001.
5. Данилевский И.Н. Русские земли глазами современников и потомков (XII – XIV вв.). – М., 2001.
6. Забылин М. Русский народ: обычаи, обряды, предания, суеверия, поэзия. – М., 1997.
7. История России в лицах: V – XX вв. – М., 1997.
8. Культура России: IX – XX вв.: учебное пособие. – М., 1996.
9. Москва. Быт XIV – XIX вв. – М., 2005.
10. Романов Б.А. Люди и нравы Древней Руси: историко-бытовые очерки XI – XIII вв. – Л., 1966.
11. Рыбаков Б.А. Киевская Русь и русские княжества XII – XIII вв. – М., 1982.
12. Рыбаков Б.А. Язычество Древней Руси. – М., 1987.
13. Седов В.В. Восточные славяне в VI – XIII вв. – М., 1982.
14. Буганов В.И. Крестьянские войны в России в XVII-XVIII вв. М., 1987.
15. Забелин И.Е. Домашний быт русского народа в XVI-XVII столетиях. Т. 1-2. М., 1895-1901.
16. Ключевский В.О. Исторические портреты. М., 1991.
17. Костомаров Н.И. Русская история в жизнеописаниях её главнейших деятелей. Т. 1-3. М., 1991.
18. Митяев А.В. Героические страницы истории нашей Родины. IX-XVIII вв. М., 1991.
19. Моряков В.И. Русское просветительство второй половины XVIII века. М., 1994.
20. Памятники литературы Древней Руси. Конец XVI - начало XVII веков. М., 1987.
21. Россия под скипетром Романовых. 1613-1913 гг., М., 1990.